

KOKES-Fachtagung vom 10./11. September 2026 in Bern
„Schutz und Unterstützung im Zwangskontext“

Workshop 3

Beteiligung und Kindesschutz: Anforderungen und Belastungen, die gemeinsam zu tragen sind (Kind, Eltern, Fachpersonen)

Pont Chamot Anne-Françoise, Prof., FH, Hochschule für Soziale Arbeit, Lausanne
Stroumza Kim, Prof., FH, Hochschule für Soziale Arbeit, Genf

Aus einer arbeitsanalytischen Perspektive haben wir zwei Forschungsarbeiten in zwei unterschiedlichen Unterbringungssettings durchgeführt. Ziel war es, die pädagogische Tätigkeit möglichst nah an dem zu beschreiben, was sich darin abspielt, erlebt und geteilt wird – oder auch nicht. Die beiden Forschungsarbeiten gingen von unterschiedlichen Blickwinkeln aus: Die eine nahm die Beteiligung des Kindes, die andere die Beteiligung der Familien in den Blick. Zusammengenommen ermöglichten uns die beiden Forschungsarbeiten, Orientierungspunkte und Fragen herauszuarbeiten, die wir im Zusammenhang mit dem Thema dieser Fachtagung gerne diskutieren möchten. Wir nähern uns diesem Thema ausgehend von der Frage, wie sich die Beteiligung des Kindes und der Familien mit dem Kindesschutz im Sinne des Kindeswohls miteinander vereinbaren lassen.

Die Beteiligung des Kindes wird als notwendig erachtet, um sein übergeordnetes Interesse zu verwirklichen. Im Bereich des Kindesschutzes birgt diese Beteiligung jedoch auch Risiken (zu starke Einbeziehung, Übernahme unangemessener Verantwortung usw.), denen es zu begegnen gilt, um den Anforderungen des Kindesschutzes gerecht zu werden – insbesondere indem die Einbindung des oder der Elternteile so weit wie möglich unterstützt wird.

Um diese komplexen Herausforderungen zu beleuchten, werden drei Aspekte vorgestellt.

Die Beteiligung des Kindes erkunden und in einen Gesamtzusammenhang einbetten

Was für das Kind wichtig ist, was es geltend machen kann und was es ertragen kann, ist ihm oft nicht von Anfang an klar. Diese Unklarheit erfordert daher einen Prozess des Erkundens, der Selbstbehauptung, der Auseinandersetzung und manchmal auch der Neuorientierung. Gleichzeitig gilt es, die Beteiligung des Kindes in einen von mehreren Akteuren getragenen Zusammenhang einzubetten (Eltern, Kind, Fachpersonen).

Sich auf die Beiträge, aber auch auf die Grenzen aller Beteiligten stützen

Es geht darum, dem Kind zu ermöglichen, das, was ihm wichtig ist, geltend zu machen und dies entsprechend zu berücksichtigen – und zwar in einer Weise, die seinem Status als Kind Rechnung trägt. Um bestimmte mit seiner Beteiligung verbundene Risiken zu vermeiden, gilt es zudem, sowohl die als seinem Kindeswohl zuträglich erachtete Einbindung der Eltern als auch die Tatsache ernst zu nehmen, dass ihre elterlichen Antworten als unzureichend beurteilt wurden. Die Beiträge und Grenzen der Beteiligung des Kindes, der elterlichen Einbindung, aber auch der Interventionen der Fachpersonen – die zwar über ihr eigenes Fachwissen verfügen, aber das Kindeswohl allein nicht gewährleisten können – sind allesamt Dimensionen, die berücksichtigt werden müssen, um das Kindeswohl zu konkretisieren.

Ein Zwangskontext, der sich nicht nur an die Eltern und/oder das Kind richtet

Alle beteiligten Personen müssen im Rahmen ihrer Möglichkeiten versuchen, gemeinsam zur Konkretisierung des Kindeswohls beizutragen. Hier finden wir die drei verfassungsrechtlichen Grundsätze – Subsidiarität, Komplementarität und Verhältnismässigkeit –, auf denen die Intervention im Kindesschutz beruht und durch die sie gerahmt wird. Die Einhaltung dieser Grundsätze haben wir nicht nur bei der Ausgestaltung der Massnahme beobachtet, sondern auch bei ihrer Umsetzung und insbesondere bei der Berücksichtigung der Beteiligung des Kindes.

Atelier 3

Participation et protection de l'enfant : des exigences et des contraintes à porter ensemble (enfant, parent-s, professionnel-le-s).

Anne-Françoise Pont Chamot, professeure associée HETSL
Kim Stroumza, professeure associée, HETS Genève

Journées d'étude des 10 et 11 septembre 2026 à Berne
« Protéger et assister dans un contexte d'aide contrainte »

h e t s

Haute école de travail social
Genève
Centre de recherches
sociales (CERES)

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



1

2

Intention et déroulement de cet atelier

- A partir de réflexions issues de deux recherches, présentation et discussion de 3 points d'appui permettant de penser ensemble « participation de l'enfant, des familles et protection », dans une visée d'intérêt supérieur de l'enfant.
- Présentation (environ 20 minutes) puis discussion avec vous, depuis vos expériences et positions propres.



2

3

Deux projets de recherche centrés sur l'analyse des pratiques professionnelles, depuis deux angles distincts

Stroumza, K. , Pont Chamot, A.-F. , Pittet, P., Fersini, F., Krummenacher, L., Favez, M. (2022-2026). **PARTICIPATION-PROTECTION : Les apports des activités de l'ordre de l'ordinaire avec parents et enfants dans les dispositifs d'aide-contrainte du champ de la protection de l'enfance.** Recherche financée par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS).

<https://www.hesge.ch/hets/recherche/projets/participation-protection>

Pont Chamot, A.-F. Minacci, J., de Meyer, P. , Stroumza, K, Pittet, M. (2023-2025): **Favoriser une participation de l'enfant qui puisse répondre à son intérêt supérieur dans un contexte de placement d'urgence : un défi pratique pour les professionnel-le-s.** Recherche financée par HES-SO, Commission scientifique du domaine travail social.

<https://www.hetsl.ch/laress/publications/detail/publication/favoriser-une-participation-de-lenfant-qui-puisse-repondre-a-son-interet-superieur-dans-un-contexte-de-placement-durgence-un-defi-pratique-pour-les-professionnelles>



3

4

Notre perspective de recherche

- Une entrée dans les activités éducatives sans définition «à priori» de ce que signifie « protection » et « participation ».
- Ce qui nous intéresse : produire des connaissances propres au travail social en ce qui concerne l' « application du droit » et enrichir les repères de ce champ professionnel.
- Quelques mots sur notre méthodologie de recherche.



4

5

Une énigme, une conviction forte et des appuis à explorer

- Une énigme : dans les pratiques socio-éducatives, comment « faire tenir ensemble » participation de l'enfant, des familles et protection dans une visée d'intérêt supérieur de l'enfant ?
- Une conviction forte : il n'y a pas de protection de l'enfant sans participation, ni de participation sans protection.
- Dans les activités éducatives, ce qui relève de la vie ordinaire n'est pas un décor mais est essentiel au développement de l'enfant. Il s'agit aussi d'un (potentiel) espace où se logent des mouvements de participation (de l'enfant et des familles).



5

6

Des exigences et des contraintes incontournables

- Dans un contexte d'aide contrainte, la participation de l'enfant est nécessaire (vitale) pour concrétiser son intérêt supérieur.
- Cette participation est toutefois soumise à des risques (surexposition, responsabilisation inappropriée, etc.) qu'il s'agit de réussir à déjouer pour répondre aux enjeux (besoins) de protection de l'enfant.
- Un appui (autant que possible) sur la participation des familles pour déjouer ces risques.



6

Proposition de 3 points d'appui pour penser ces enjeux complexes

- Une participation de l'enfant à explorer et à inscrire dans un ensemble.
- S'appuyer sur les contributions mais aussi sur les limites de chacun.
- Une contrainte qui n'est pas adressée aux seuls parents et /ou enfant.

Ces trois points d'appui sont issus des résultats des deux recherches mentionnées au slide 3. La préparation de cet atelier a également été enrichie par les apports d'une conférence donnée le 5 février 2026 à Lausanne, dans le cadre d'un Colloque organisé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ) du canton de Vaud sur le thème de la parole de l'enfant en protection. Le texte de cette conférence est disponible en français et en allemand via les liens ci-dessous.

<https://www.hesge.ch/hets/media/3021>

<https://hets.hesge.ch/media/3120>

